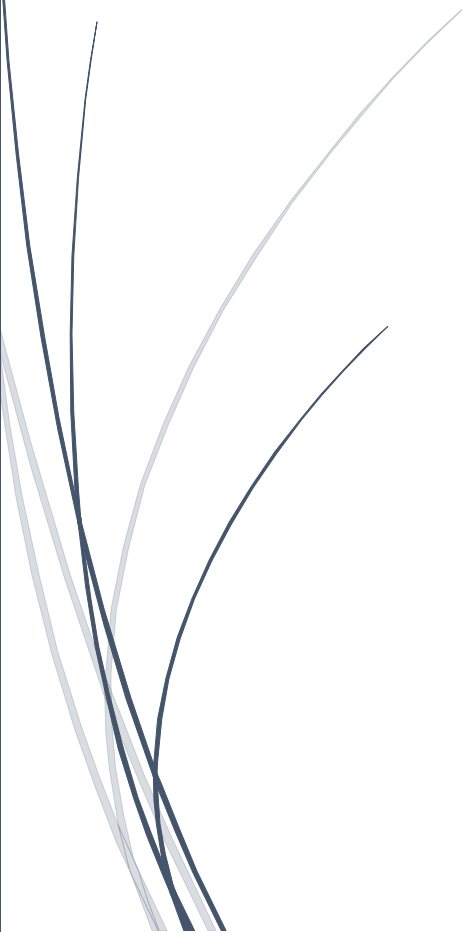




1. 1. 2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program Dětského domova
Karlovy Vary a Ostrov, příspěvkové organizace





DĚTSKÝ DOMOV KARLOVY VARY A OSTROV, p.o.

IČO: 635 536 60

se sídlem: Dukelských hrdinů 610, 363 01 Ostrov



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DĚTSKÉHO DOMOVA KARLOVY VARY A OSTROV, p.o.

PLATNÝ OD 1. 1. 2023

Zpracovala	Mgr. Nuslauerová Martina
Kontrolu dodržování plnění ŠVP	Ředitel dětského domova Vedoucí úseku výchovy a dohledu nad dětmi
Vydání	2. vydání
Platnost	1. 1. 2023
Tímto předpisem se ruší	2695 / 2017
Číslo jednací aktuálně	0160 / 2023

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.	CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA KARLOVY VARY A OSTROV.....	4
1.1	Organizační schéma a uspořádání dětského domova *V případě nepřítomnosti ředitele statutární zástupce zastupuje ředitele v plném rozsahu.	5
1.2	Zaměření dětského domova.....	5
1.3	Popis materiálních a ekonomických podmínek.....	5
1.4	Poradenská činnost Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov	5
1.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví a prevence rizik v chování dětí a mládeže	5
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	6
2.1	Konkrétní cíle vzdělávání.....	6
2.2	Časový plán výchovně vzdělávací činnosti	10
2.3	Formy vzdělávání.....	12
2.4	Plán pedagogické podpory pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami	13
2.5	Obsah vzdělávání.....	14
3.	HODNOCENÍ V ZAŘÍZENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA.....	18
3.1	Harmonogram a proces hodnocení dětí.....	18
3.2	Sebehodnocení dětí.....	19
4.	AUTOEVALUACE ZAŘÍZENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA.....	19
4.1	Vnitřní evaluační procesy	19
5.	PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	20
5.1	Klíčové kompetence	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP programu: Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace

Údaje o školském zařízení pro ústavní výchovu: Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace

Adresa, kontakty: Dukelských hrdinů 610, 363 01 Ostrov; Tel. 353 821 875, Fax: 353 844 740;

email: ddkvo@ddkvo.cz; datová schránka: vfefc2c; Internetové stránky: www.ddkvo.cz

IČO: 635 536 60; **IZO:** 102 104 514; identifikátor právnické osoby: 600 028 593

Ředitel: PhDr. Milan Molec

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Nuslauerová

Právní forma organizace: příspěvková organizace Karlovarského Kraje

Zřizovatel: Krajský úřad Karlovy Vary

Číslo jednací: 0160 / 2023

Podpis ředitele Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov:

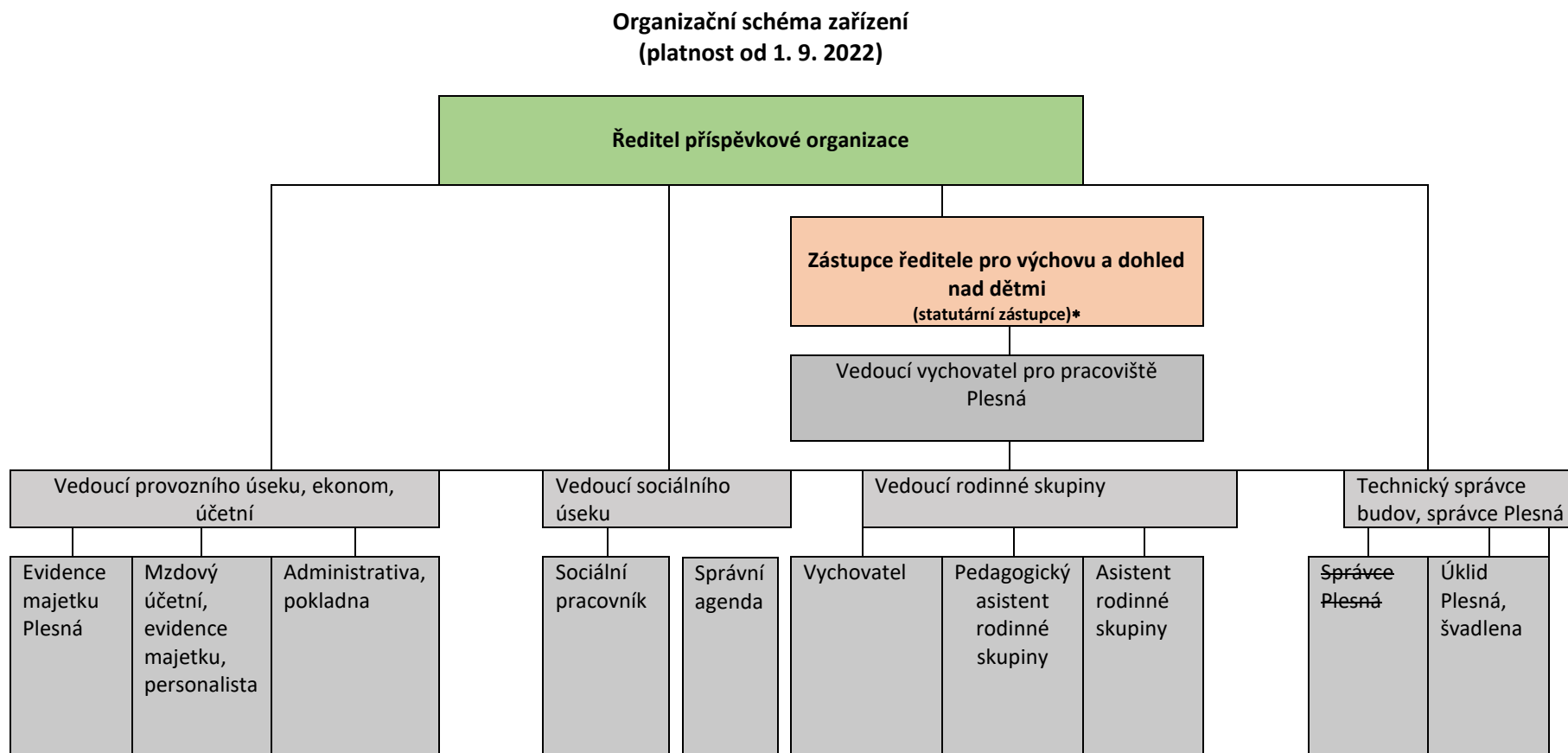
PhDr. Milan Molec

Datum: od 1. 1. 2023

Platnost dokumentu od 1. 1. 2023

1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA KARLOVY VARY A OSTROV

1.1 Organizační schéma a uspořádání dětského domova *V případě nepřítomnosti ředitele statutární zástupce zastupuje ředitele v plném rozsahu.



1.2 Zaměření dětského domova

Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov je zařízení pro výkon ústavní výchovy. Ústavní výchova je jedním z nástrojů sociálně právní ochrany dětí a mládeže v naší zemi. Úkoly dětského domova jsou dány platnou legislativou. Ta však tvoří pouze obecný rámec.

V současnosti Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov tvoří rodinné skupiny. Cílem rodinných skupin je vytváření podmínek podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející jeho citovou stránku a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti.

Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov tvoří tato pracoviště:

- Sídlo organizace - Dukelských hrdinů 610, Ostrov
- Odloučené pracoviště – Hlavní 174, Karlovy Vary - Dalovice
- Odloučené pracoviště – Řadová 246, Karlovy Vary – Tašovice
- Odloučené pracoviště – Řadová 247, Karlovy Vary – Tašovice
- Odloučené pracoviště – Mezirolí č.p.4
- Odloučené pracoviště – Plesná, Nádražní 338

Dětský domov musí zajistit právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách. Musí v něm být vytvořeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

Náhradní výchovná péče v Dětském domově Karlovy Vary a Ostrov je poskytována způsobem, který se ve všech aspektech snaží co nejvíce přiblížit fungování rodiny, a to při vědomí limitů ústavní výchovy.

Jsme rodinný dětský domov. Důležitou charakteristikou je snaha o rodinné klima. Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov se snaží ve všech oblastech běžného života o atomizaci zařízení na co nejmenší funkční celky (rodinné skupiny). Rodinné klima přináší přirozenost a autenticitu. Rodinná skupina dává dítěti dostatek prostoru pro seberealizaci a neformální aktivity.

Jsme otevřený dětský domov. Dětský domov a jednotlivé rodinné skupiny se snaží o maximální integraci do okolní společnosti. Naší snahou musí být co nejmenší stigmatizace

děti pobytem v dětském domově. Rodinné skupiny se integrují běžnými způsoby do okolní komunity.

Jsme racionální dětský domov. V dětském domově připravujeme děti na skutečný život. Rodinná skupina hospodaří se svým rozpočtem, který je vytvářen dle pravidel hospodaření dětského domova. Materiálně technické vybavení rodinné skupiny odpovídá běžnému standardu okolní komunity. Dětský domov minimalizuje počty technicko –

hospodářských zaměstnanců (běžné činnosti jako úklid, stravování, praní prádla a podobně jsou realizovány v rámci jednotlivých rodinných skupin za účasti vychovatelů a dětí tak, jak je běžné v rodině). Tím vytváříme podmínky pro spontánní učení, vnímání života z pohledu rodiny, pozitivní socializaci dítěte. Ve své racionalitě připravujeme děti na běžný život a učíme je finanční gramotnosti.

Jsme respektující a tolerantní dětský domov uznávající individualitu dítěte. Atmosféra jednotlivých domácností rodinných skupin je přátelská, založená na budování vzájemných pozitivních vztahů, důvěry a respektu. Zaměstnanci přistupují k výchově dětí s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti. K tomu slouží mimo jiné tzv. Programy rozvoje osobnosti. Jednotlivé rodinné skupiny spoluvytváří prostředí pro děti, které trpí specifickými poruchami učení či jiným handicapem a jsou jim nápomocni.

1.3 Popis materiálních a ekonomických podmínek

Materiální zabezpečení péče o děti v dětském domově vychází z rozpočtu stanoveného zřizovatelem, ze zákonných povinností vycházejících z plného přímého zaopatření, z individuálních potřeb dětí. Z rozpočtu dětského domova se vytvářejí rozpočty jednotlivých rodinných skupin dle vnitřní směrnice dětského domova o hospodaření rodinných skupin (v souladu se zákonnými normami).

Děti jsou v dětském domově ubytovány v rámci jednotlivých rodinných skupin. Každá rodinná skupina má k dispozici plnohodnotnou bytovou jednotku, popř. rodinný dům se sociálním zařízením, kuchyní, jídelním koutem, obývacím prostorem, místností pro vychovatele a pokoji dětí. Pokoje dětí jsou určeny maximálně pro dvě osoby. Vybavení pokojů splňuje podmínky pro odpočinek, školní přípravu i trávení volného času dětí. Ubytovací prostory i další zařízení bytových jednotek splňují veškeré bezpečnostní i hygienické předpisy.

1.4 Poradenská činnost Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov

Zaměření poradenské činnosti

- Poradenství dětem v oblasti učebních postupů, stylů a strategií.
- Poradenství zákonným zástupcům dětí ve výchově a vzdělávání.
- Poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu.
- Poradenství při řešení a prevenci rizikového chování dítěte, postupy řešení ve spolupráci s pedagogickými pracovníky rodinné skupiny.
- Poradenství v obtížných životních situacích dětem a jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí.
- Kariérové poradenství, příprava na budoucí povolání, seznamování s průvodcovskými službami.
- Poradenství pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí
- Pravidelná metodická podpora pedagogů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s dětmi.
- Poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
- Poskytování poradenství zájemcům o náhradní rodinnou péči, podílení se na jejich vzdělávání

1.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví a prevence rizik v chování dětí a mládeže

a) Zdravotní péče a zdravotní prevence

Zdravotní péče o děti v dětském domově je zajišťována především prostřednictvím příslušných zdravotnických zařízení.

Zdravotní prevence je zajišťována v rámci jednotlivých rodinných skupin příslušnými pracovníky popřípadě v součinnosti se zdravotnickými zařízeními.

S případnými předpokládanými lékařskými zákroky či hospitalizací dítěte ve zdravotnickém zařízení je bezodkladně příslušným zaměstnancem seznámen ředitel domova. Tato skutečnost je zaznamenána do knihy denní evidence rodinné skupiny. Ředitel dětského domova následně tuto skutečnost projedná se zákonnými zástupci dítěte, popřípadě s jinými osobami, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy příslušným orgánem. Jedná-li se o akutní lékařský zákrok či hospitalizaci, ředitel zařízení o něm bezodkladně písemně informuje osoby uvedené v předchozí větě.

b) Prevence rizik při pracovních činnostech

Prevence rizik při pracovních činnostech je zajišťována především příslušným službu konajícím zaměstnancem.

Zaměstnanci jsou při nástupu do pracovního poměru v dětském domově poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců i dětí svěřených do péče dětskému domovu. Školení v oblasti BOZ je pak následně prováděno ředitelem zařízení popřípadě oprávněným pracovníkem v pravidelných intervalech v souladu s platnou legislativou.

Děti jsou v pravidelných intervalech poučeny o bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech, o tomto poučení je proveden písemný záznam do knihy denní evidence v programu EVIX. Před zahájením příslušné pracovní činnosti je službu konající zaměstnanec povinen děti opětovně poučit o způsobu vykonávání činnosti, případně o způsobu použití nástrojů, náradí apod., a dále o možných rizicích při vykonávání činnosti. V případě ohrožení bezpečnosti zdraví a bezpečnosti dětí či zaměstnanců je zaměstnanec povinen pracovní činnost zrušit, přerušit či zakázat a informovat příslušné zaměstnance tak, aby příčiny ohrožení byly neprodleně odstraněny (o této skutečnosti provede záznam do knihy denní evidence v programu EVIX).

c) **Prevence rizik v chování dětí a mládeže v dětském domově**

Prevence rizik v chování dětí a mládeže je nedílnou součástí každodenní speciálně pedagogické práce všech pedagogických zaměstnanců dětského domova především v rámci jednotlivých rodinných skupin.

Pedagogové vedou děti k aktivnímu a zdravému způsobu života. Metody prevence rizik v chování dětí a mládeže jsou zařazovány a využívány při tvorbě programů rozvoje osobnosti, dle individuálních potřeb, schopností a možností dítěte. Při prevenci pedagogové aktivně spolupracují s psychologem, příslušnými školami, městskou i státní policií, občanskými sdruženími, externími odbornými pracovníky apod.

Koordinací prevence rizik v chování dětí a mládeže a tvorby programů rozvoje osobnosti v rámci jednotlivých rodinných skupin provádějí **vedoucí rodinných skupin**.

Koordinací prevence rizik v chování dětí a mládeže a tvorby programů rozvoje osobnosti v rámci dětského domova provádí ředitel zařízení a zástupce ředitele pro pedagogické záležitosti.

Maximum kompetencí je delegováno na tzv. kmenové vychovatele jednotlivých rodinných skupin. Ti jsou zároveň hlavními výchovnými činiteli při práci s dětmi v dětském domově včetně preventivních programů a akcí. Prevence rizik v chování dětí a mládeže je nedílnou součástí každodenní speciálně pedagogické práce nejen pedagogických zaměstnanců dětského domova především v rámci jednotlivých rodinných skupin. Navazuje a doplňuje činnost jednotlivých mateřských, základních a středních škol, a to zejména v oblasti výchovy ke zdraví a rodinné výchovy.

Metody a formy prevence rizik v chování dětí a mládeže

- neformálními formami individuálních rozhovorů, diskusí v rámci rodinných skupin, seznamování s riziky závislostního chování (nelegální drogy, tabakismus, alkoholismus, gamblertví, kyberšikana apod.) využití internetu, multimédií apod.
- využitím programů rozvoje osobnosti dětí
- vytváření modelových situací
- preferováním aktivního a zdravého životního stylu v rámci rodinných skupin
- víkendovými a prázdninovými pobyty mimo zařízení, zátěžovými programy, zvyšováním schopnosti odolávat nebezpečím, umění říkat ne....apod.

- motivací a zapojením dětí do pozitivního a aktivního trávení volného času (podpora zapojení do zájmových kroužků, sportovních oddílů, čtení knih, návštěvy filmových představení apod.)
- osobním příkladem dospělých, přehledem o činnosti dětí i v době neformálních aktivit
- spoluprací s PČR, školami, OSPOD, neziskovými organizacemi, K – centrem, odbornými pracovníky, DDÚ
- spolupráce s rodiči

Programy rozvoje osobnosti dítěte jako důležitý nástroj v oblasti prevence rizik v chování dětí a mládeže

V rámci programů rozvoje osobnosti dítěte je cíleně podporována osobnost dítěte. V maximální možné míře je reflektována příprava dítěte, mladého člověka na život v běžných podmínkách (myšleno mimo ústavní zařízení). Práci týmu provází snaha o maximální kompenzaci sociálního (či jiného) handicapu dítěte a jeho zapojení do tzv. běžného života a tím zvyšování sociálních kompetencí.

Základem pro každodenní speciálně pedagogickou práci je tzv. spolužití všedního dne, tzn. pedagogika volného času. Každé dítě je, dle svých možností a schopností, plně zapojeno do každodenních činností spojených s chodem rodinné skupiny. Samozřejmostí je podíl pedagogických pracovníků na všech těchto činnostech. Důležitou roli v prevenci rizik v chování dětí a mládeže hraje otevřenost. Dětský domov a jednotlivé rodinné skupiny se snaží o maximální integraci do okolní společnosti. Naší snahou musí být co nejmenší stigmatizace dětí pobytem v dětském domově. Rodinné skupiny se integrují běžnými způsoby do okolní komunity. Rodinná skupina podporuje zdravé vztahy mimo dětský domov.

Jednotlivé výše zmíněné oblasti jsou již ze své podstaty navzájem úzce propojeny a musí se prolínat ve všech činnostech rodinných skupin. Oblasti dávají obecný rámec činnosti, které musí doplňovat a především naplňovat konkrétní individuální programy vytvořené na jejich základě zaměstnanci zařízení.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován dle zákona 561/2005 Sb. § 5 odst. 2. v platném znění. Vychází z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života dětského domova vůbec. ŠVP klade důraz na humanismus a slouží všem pracovníkům Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov jako soubor cílů, kterých je třeba ve výchově pro praktický život naplňovat. ŠVP je závazný, umožňuje kreativitu a volnost realizace.

Předností ŠVP je jeho operativnost, možnost reagovat na aktuální změny podmínek a možnost propojovat či přesouvat témata během celého pobytu dětí v dětském domově.

Plán akcí dle ŠVP je rozpracováván do ročního plánu činností, dále pak do měsíčních plánů činnosti a následně do týdenního programu rodinných skupin.

Každý vychovatel v týdenním programu zveřejňuje přehledně plánované, pravidelné i jednorázové činnosti - v návaznosti na adekvátní cíle a příslušné kompetence.

2.1 Konkrétní cíle vzdělávání

Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, p.o. si za obecné cíle klade:

Vedení ke vzdělávání a motivace k celoživotnímu učení; vedení k tvůrčím činnostem; vedení ke smysluplnému využití volného času dětí; finanční gramotnost zvláště pak dovednosti pracovní; vedení k tolerantnosti a ohleduplnosti k jiným rasám a kulturám, duchovním hodnotám a učení se žít společně, sociální gramotnost; využití her při odpočinku; využití sportovní a pohybové aktivity; vedení k péči o zdraví fyzické, psychické i sociální; vedení k ochraně životního prostředí; používání informační a telekomunikační techniky.

Z obecných cílů naplňujeme v každodenních činnostech průběžné cíle a denně k nim edukačními činnostmi směřujeme:

Vedení ke vzdělávání a motivace k celoživotnímu učení

Děti poznávají vlastní možnosti

Děti rozvíjí postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost

Děti se účastní na organizaci vzdělávání

Děti pracují s učivem přiměřeným jejich individuálním schopnostem a dovednostem

Děti dodržují etiku komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).

Děti se seznamují s nutností dodržování mravních hodnot a slušného jednání

Děti se učí pracovat s vnitřním řádem DD

Děti si osvojují správné pracovní dovednosti a návyky

Děti práci dokončují

Vedení k tvůrčím činnostem

Děti rozvíjí tvořivý styl práce

Děti poznávají svoje schopnosti a pokouší se o překračování dosavadních hranic vlastních možností

Děti si upevňují tvořivé myšlení, logické uvažování

Vedení ke smysluplnému využití volného času dětí

Děti si uvědomují pojem čas a umí se v něm orientovat, uvědomují si nejen čas v hodinách, ale i čas v dějinách

Děti dávají do souvislosti historii se současností a získávají tím občanské kompetence

Děti rozvíjí samostatnost a organizaci vlastní činnosti

Děti vhodnou formou prosazují své zájmy

Děti se učí samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

Děti se učí vhodnou formou argumentovat

Děti dodržují jasná pravidla pro soužití a respektují vnitřní řád

Děti spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky, popř. zákonnými zástupci a dalšími partnery

Finanční gramotnost zvláště pak dovednosti pracovní

Děti se vhodnou formou seznamují s rodinným rozpočtem

Děti si uvědomují výdaje na nezbytné potřeby, spoluvytváří jídelníček

Děti si uvědomují a ve svých schopnostech umí zhodnotit zbytné výdaje

Děti pracují s vlastním kapesným a konzultují spoření a výdaje ze svých příjmů s pedagogickými pracovníky

Děti si osvojují správné pracovní dovednosti a návyky

Vedení k tolerantnosti a ohleduplnosti k jiným rasám a kulturám, duchovním hodnotám a učení se žít společně, sociální gramotnost

Děti si vytváří základní povědomí o svých právech, o společenství ve kterém žijí a rozvíjí tolerantní postoje k jiným rasám, kulturám, handicapům, náboženství

Děti pěstují otevřenost a solidaritu vůči druhým

Děti chápou principy demokracie v osobním životě a v rodinných skupinách

Děti rozvíjí schopnosti empatie

Děti rozvíjí ohleduplnost k integrovaným klientům DD a spoluvytváří podmínky pro jejich pobyt

Děti usilují o porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

Děti jsou vedeny k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

Využití her při odpočinku

Děti využívají volné chvíle k relaxaci, ke hrám, k odpočinku

Děti se seznamují s pohybově-relaxačními technikami

Využití estetické výchovy

Děti při každodenních činnostech pěstují estetické cítění

Děti se účastní na úpravě prostředí v rámci estetického vnímání

Sportovní a pohybové aktivity

Děti se zapojují do sportovních a pohybových aktivit

Děti získávají základ spolupráce a společného prožívání

Péče o zdraví fyzické, psychické i sociální

Děti aktivně rozvíjejí a chrání své zdraví ve všech třech složkách a učí se být za své zdraví zodpovědné

Děti si uvědomují důležitost péče o své zdraví a zdraví i ostatních lidí

Děti se spoluúčastní na úpravě vhodného prostředí (funkčnost, bezpečnost, účelnost)

Děti udržují dobré vztahy ve skupině a respektují individuální rozdíly

Děti přijímají informace o rizicích návykového chování (kouření, drogy, gamblerství) a v rámci svých schopností ovlivňují ostatní k pozitivnímu smyslu péče o své zdraví

Děti dodržují správné hygienické návyky

Děti získávají postoje ke zdravému stravovacímu a pitnému režimu

Děti umí odhadnout správné oblékání a otužování

Děti v rámci svých schopností si umí říci o pomoc při zdravotních potížích

Děti získávají postoj ohleduplnosti ke starým a handicapovaným lidem

Vedení k ochraně životního prostředí

Děti si uvědomují důležitost třídění odpadu

Děti rozeznávají různé materiály přírodní i umělé a umí je využít v různých oblastech života

Děti se seznamují s přírodou a v rámci svých schopností ji chrání

Děti objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů

Používání informační a telekomunikační techniky

Děti techniku využívají k práci, sebevzdělávání a k zábavě

Děti se učí kritickému přístupu k informacím z médií

Za dlouhodobé cíle považujeme spolupráci s rodiči; prevenci negativních jevů a prevenci obecně; rozvíjení talentu a tvořivosti dětí; přípravu na život ve společnosti.

2.2 Časový plán výchovně vzdělávací činnosti

Mimoškolní činnost je organizována na základě koncepce PRO (program rozvoje osobnosti dítěte) s cílem výchovného působení na děti a jejich opětné zařazení do společnosti. Vedoucí rodinných skupin zpracovávají roční plán výchovných a vzdělávací činností a týdenní program výchovně vzdělávací činnosti. Plány jsou vytvářeny na základě zájmů dětí.

Na koordinaci výchovných činností se podílí i děti a jejich plnění kontroluje zástupce ředitele. Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte. Tábory a další akce spojené s pobytem probíhají většinou mimo zařízení Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov a to v období prázdnin (podzimní, vánoční, jarní a letní).

Plán výchovně vzdělávacích činností je rozdělen na roční období.

Podzim

- Upevňování vnitřního řádu DD
- Spolupráce se školou, seznámení se školním řádem, upevňování školních povinností
- Podzimní hry, tradiční řemesla
- Sběr přírodních surovin a výtvarná tvorba
- Podzimní výzdoba
- Společné akce
- Rozvoj občanských postojů – státní svátky (28.9.,28.10.)
- Hygiena práce

Zima

- Zimní radovánky
- Zimní sporty
- Mikuláš
- Vánoční tradice
- Výroba dárků, tradice
- Otužování, hygiena oblékání
- Čas – kalendář, ukončení roku
- Příprava na jarní prázdniny
- Vánoční výzdoba

Jaro

- aktivní trávení jarních prázdnin, pohybový týden
- příprava na Velikonoce
- jarní úklid
- společenské akce
- Duben – den Zdraví, den Země
- Květen – preventivní programy v boji proti kouření – světový den 31.5.
- Pozorování přírody, vítání jara a s ním spojené tradice
- Jarní výzdoba

Léto

- Den dětí
- Ochrana přírody
- Společné akce na ukončení školního roku
- Příprava na letní prázdniny a pobyty na letních táborech
- Letní výzdoba, péče o rostliny
- Rodinné dovolené
- Tematické vycházky
- Příprava na zahájení školního roku (nástup do školy, organizace činností, adaptace)

2.3 Formy vzdělávání

Organizace výchovných činností

Výchovná činnost probíhá především v rámci jednotlivých rodinných skupin a vychází z ročních a týdenních plánů rodinné skupiny, na základě vytvořených individuálních cílů programu rozvoje osobnosti. Zájmové činnosti jsou zaměřeny na různé oblasti realizované ve volném čase dětí s přihlédnutím na jejich individuální dovednosti a schopnosti.

Příležitostně v zařízení probíhají výchovně vzdělávací činnosti, tematicky zaměřené rekreačně. V rámci osvětové činnosti se zařízení zaměřuje především na poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí každodenní sociálně pedagogické práce všech zaměstnanců dětského domova především v rámci jednotlivých rodinných skupin. Pedagogové vedou děti k aktivnímu a zdravému způsobu života. Metody prevence sociálně patologických jevů jsou zařazovány a využívány při tvorbě programů rozvoje osobnosti, dle individuálních potřeb, schopností a možností dítěte. Při prevenci pedagogové aktivně spolupracují s psychologem, příslušnými školami, městskou i státní policií, občanskými sdruženími apod.

Koordinaci prevence SPJ a tvorby programů rozvoje osobnosti v rámci jednotlivých rodinných skupin provádějí vedoucí rodinných skupin.

Koordinaci prevence sociálně patologických jevů a tvorby programů rozvoje osobnosti v rámci dětského domova provádí ředitel zařízení. Zástupce ředitele zařízení tzv. minimální preventivní program.

V dětském domově je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek. V dětském domově jsou zakázány jakékoli projevy rasismu a šikanování.

Organizace vzdělávání dětí

Děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Školní příprava probíhá na jednotlivých rodinných skupinách v souladu s individuálními potřebami dítěte a na základě stanovených cílů programu rozvoje osobnosti.

2.4 Plán pedagogické podpory pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami – (dále jen SVP) mají právo na plnohodnotné vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Zejména se jedná o zajištění odpovídajícího vzdělání, zajištění pomůcek, vybavení materiálem pro různorodé činnosti a aktivity, dostatek spánku, relaxace, zdravé stravy a životního stylu apod. Vše směřuje k podpoře a rozvoji dětí se SVP.

Zásady a cíle vzdělávání

Individuální přístup - zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce - všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají potřebám a možnostem těchto dětí a nezaopatřených osob, vytvoření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání

Poradenská pomoc - právo na bezplatné užívání speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek Vymezení dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Organizace speciálního vzdělávání - forma a obsah je upravována podle potřeb dítěte a nezaopatřené osoby - speciální vzdělávání a podporu zabezpečuje DD.

Podpůrná opatření při speciálním vzdělávání - speciální metody, formy a postupy - speciální učebnice - didaktické materiály - kompenzační pomůcky - rehabilitační pomůcky - na základě diagnostiky zařazení činností speciálně pedagogické péče - snížené počty dětí při vymezených činnostech - koordinace poskytování pedagogicko-psychologických služeb dětem a nezaopatřeným osobám, biologickým rodinám, hostitelským rodinám formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradno

2.5 Obsah vzdělávání

Při zařazování dětí do MŠ, ZŠ a SŠ berou zodpovědní pracovníci DD v úvahu rozumové schopnosti dítěte a spádové oblasti DD. Pracovníci DD jsou nápomocni dětem při výběru vhodného učebního oboru nebo školy s další profesní orientací, seznamují se se školními vzdělávacími programy škol mateřských, základních a středních, které děti navštěvují.

Plán akcí dle ŠVP je rozpracováván do ročního plánu činností, dále pak do měsíčních plánů činnosti a následně do týdenního programu rodinných skupin.

Každý vychovatel v týdenním programu zveřejňuje přehledně plánované, pravidelné i jednorázové činnosti - v návaznosti na adekvátní cíle a příslušné kompetence.

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none">• Orientovat se v možnostech smysluplného využití a trávení volného času• Rozvoj postřehu pomocí her	<i>Celoroční hry, venkovní radovánky, společenské akce</i>
Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none">• Moje psychika – temperament, postoje, poznání• Zvyšovat sebevědomí kladným hodnocením• Vytváření vlastní sociální skupiny• Rozlišovat správná a chybná řešení	<i>Společné zážitkové akce, znalostní soutěže</i>
Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none">• Poznávat bezpečná místa pro hry• Odpovědnost za své chování• Projevovat citlivost a ohleduplnost• Vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokázat se jí bránit• Respektovat druhé	<i>Výstavky prací, besídky</i>
Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none">• Posilování tělesné zdatnosti• Správné stravovací návyky, pitný režim	<i>Seznámení s vnitřním řádem DD, celoroční aktivity</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluúčast na udržování čistotného prostředí • Hygienické tělesné návyky • Duševní hygiena, relaxace • Odpovědnost za úklid svých věcí 	
Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazování do činností kreativní hry • Příležitost pro tvoření • Podněcování zájmu využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnostech DD • Vytváření podmínek pro organizaci činností dětmi 	<i>Projektové dny, návrhy pro tvorbu, pružnost nápadů, nápady dotahovat do reality, schopnost vidět věci jinak</i>

Sociální rozvoj

Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • Podobnosti a odlišnosti lidí • Učení se klidu, rozvaze 	<i>Lidové tradice, rozhovory, besedy</i>
Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Úcta, porozumění, tolerance • Schopnost a ochota pomoci druhým • Prevence sociálně patologických jevů 	<i>Pohybové hry, hry zaměřené na kooperaci, preventivní programy</i>
Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení slovní zásoby • Schopnost se vyjádřit • Schopnost naslouchání • Uplatnění v kolektivu • Kulturní život 	Společenské akce, rozhovory, Setkání
Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> • Soužití dětí z různých skupin • Hraní ve skupinách • Umět se chtít podřídit a i prosadit při skupinové činnosti • Naučit se říkat NE 	<i>Hry řízené i volné, znalostní soutěže</i>

Morální rozvoj

	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení různých situací • Důvěryhodnost, 	
--	--	--

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • pravdomluvnost • Objektivní zhodnocení svého chování • Přijímání důsledků svého chování 	<i>Spolupráce při činnostech, vzájemná pomoc, výstavy, besedy</i>
--	---	---

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah ke škole • Vztah ke školskému zařízení • Vztah k městu, státu • Vycházky, výlety, poznávání • Příbuzenské vztahy, vztah k rodině • Chování lidí 	<i>Spolupráce se školou, vytváření prostředí v DD, poznávání tradic a historie ČR. Smysl pro kulturu a tvořivost.</i>
------------------------------------	--	---

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání života dětí v jiných státech, vyprávění • Poznávání regionu ve kterém žijí • Odlišnosti způsobu života, tradice • Návštěvy kulturních zařízení, knihoven, institucí 	<i>Společenské akce, řemesla, tradice, regionální zvláštnosti. Schopnost flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě</i>
Objevujeme Evropu a svět	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitky ze zahraničí • Seznamování se životem a zajímavostmi v jiných zemích 	<i>Znalostní soutěže, putování po regionu, příroda, zajímavosti</i>

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo všech lidí žít společně bez etnika, náboženství • Projevy tolerantnosti a 	<i>Celoroční aktivity a činnosti DD</i>
----------------------	--	---

	empatie	
Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání jiných kultur • Poznávání cizích jazyků 	<i>Celoživotní vzdělávání a působení v aktivitách a činnostech DD</i>

PŘÍRODOVĚDNÁ GRAMOTNOST

Ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá prostředí v okolí DD k relaxaci, ke sportovnímu vyžití, ke hrám • Poznávání přírodního bohatství 	<i>Ochrana přírody, sběr druhotných surovin</i>
Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • Péče a ochrana rostlin v DD, ve škole, v přírodě • Seznámení s péčí o domácí mazlíčky 	<i>Přírodniny jako součást ekosystému, Den země</i>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě • Ochranné činnosti přírody • odpady 	<i>Třídění odpadů, sběr druhotných surovin</i>
Vztah člověka k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitosti přírody, živá a neživá příroda • Ochrana přírody • Proměny přírody, roční období, pozorování změny v přírodě • Práce na zahrádkách • Tradiční a netradiční materiály 	<i>Různé techniky výtvarných prací s využitím přírodnin</i>

4. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • Různá sdělení pomocí psaného textu • Využití PC • Využití internetu jako zdroje informací • Společná tvorba článků, sdělení 	<i>Práce s PC. Seznámení s informativní a komunikační technikou. Tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</i>
----------------------------------	--	---

3. HODNOCENÍ V ZAŘÍZENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA

3.1 Harmonogram a proces hodnocení dětí

Hodnocení dítěte je prováděno každý týden v rámci rodinné skupiny příslušnými pedagogickými pracovníky s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a potřeby dítěte.

Hodnocení dítěte je zohledňováno při tvorbě a aplikaci plánů rozvoje osobnosti.

Opatření ve výchově navrhuje příslušný pedagogický pracovník v souladu se zákonnými ustanoveními.

Za prokázané porušení povinností může být dítěti:

- a) odňata udělená výhoda
- b) sníženo kapesné dle vnitřního řádu ze dne 1.1. 2020, kapitola 5.2.1
- c) omezeno nebo zakázáno trávení volného času – dle vnitřního řádu ze dne 1.1. 2020, kapitola 5.1 písm c)
- d) odňata možnost zúčastnit se aktivní činnosti či akce dle vnitřního řádu ze dne 1.1. 2020 kapitola 5.1 písm. d)
- e) zákaz návštěv, s výjimkou návštěv osob odpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně právní ochrany, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců

Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo příkladný čin může být dítěti:

- a) prominuto předchozí opatření za porušení povinností
- b) udělena věcná nebo finanční odměna
- c) povolení mimořádné návštěvy kulturního zařízení, mimořádné vycházky, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda.

Dítě se má právo k navrhovanému opatření ve výchově vyjádřit. Opatření ve výchově schvaluje či zamítá ředitel zařízení.

3.2 Sebehodnocení dětí

Děti se na rozhodování chodu dětského domova resp. jednotlivých rodinných skupin podílejí přiměřeně věku a jejich rozumovým schopnostem a způsobem obdobným jako v rodině. Děti se vyjadřují k týdenním plánům rodinné skupiny, vybavování rodinné skupiny či jejich pokoje, tvorbě volnočasových aktivit rodinné skupiny, jídelníčků apod.

K sebehodnocení dětí využíváme společnou konzultaci s klíčovým pedagogickým pracovníkem, který je uveden v PRO. V PRO se snažíme děti vést k vyjádření názoru na své hodnocení. Dítě vedeme ke sdělení, jak je spokojené s danou činností, se svou prací či výkonem, se vzděláváním a plnění si povinností do školy, plnění si povinností v rámci organizace v rodinné skupině. Dítě se vyjadřuje v rámci svých schopností a dovedností a vede si své portfolio „Kniha života.“

4. AUTOEVALUACE ZAŘÍZENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA

4.1 Vnitřní evaluační procesy

Hodnocení pedagogů probíhá formou hospitací, tzv. návštěvní činnosti zástupce ředitele či ředitele. Jedná se o nezaujatý pohled, zhodnocení činnosti vycházející z konkrétních podmínek a zhlédnutí aktivit. Hospitace není zaměřena pouze na vyhledávání nedostatků.

Výsledek hospitace hospitující projednává přímo s pedagogem. Rozbor je formou kolegiálního posezení, které má umožnit pohled na činnost i z jiného úhlu.

Při těchto činnostech je třeba konstatovat, že akce byla zdařilá a úspěšná, ale také odhalovat co nebylo dokonalé, co by se dalo zlepšit a hlavně jak ve vztahu k dosahování výchovných cílů pedagoga. Při hospitaci je stejně důležitá kontrola dokumentace.

Vlastní hodnocení zaměstnanců dětského domova se provádí jednou za dva roky, u vedoucích zaměstnanců je jeho výsledek podkladem pro pověření výkonem vedoucí funkce na dvouleté období, popř. potvrzením ve funkci, či odvoláním z vedoucí funkce. Hodnocení ve skupinách provádí vedoucí rodinné skupiny a ředitel zařízení, vedoucí zaměstnance hodnotí ředitel zařízení. Hodnocení je spojením vlastního hodnocení zaměstnance a hodnocením nadřízeným pracovníkem, základem pro hodnocení je stanovené silných a slabých stránek zaměstnance,

výsledkem je zhodnocení činnosti zaměstnance a stanovení dílčích cílů pro další období. Ředitel je hodnocen zřizovatelem školského zařízení.

5. PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

5.1 Klíčové kompetence

Základní pilíře výchovně vzdělávací činnosti Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov jsou v oblastech zájmové, kulturní, pobytové činnosti ve spolupráci se školami a s různými mimoškolními institucemi.

Veškeré výchovně vzdělávací činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě neopominutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u dětí Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov.

Kompetence k učení (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se děje kolem něho
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- Při zadané práci dokončí, co samo dokázalo a zvládlo
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- Odhaduje své síly
- Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Posiluje pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení
- Využívá názorných ukázek, her, aktivit k osvojování metod práce
- Vytváří vlastní strategie a postupy práce (*stanovení svého rytmu*)
- Dokončuje započaté práce
- Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- Spontánně a vědomě se zapojuje do učení
- Vyhledává, třídí a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení)

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Mít pozitivní vztah k učení
- Umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- S porozuměním poslouchat mluvené projevy
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- Problémy řeší na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- Nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Všimá okolního světa, chápe problémy a ty řeší
- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém
- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, volí vhodné způsoby řešení problému
- Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Uplatňuje při řešení problému vhodné metody a dříve získané dovednosti a vědomosti
- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
- Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení

Kompetence komunikativní (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Ovládá řeč
- Vyjadřuje se vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- Komunikuje bez ostychu, ale s respektem s vrstevníky tak s dospělými
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika aj.)
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální
- Používá s porozuměním odborný jazyk
- Efektivně využívá moderní informační technologie
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se utváření příjemné atmosféry v týmu
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- Ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, odhaluje důsledky svého jednání
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování
- Má odpovědný vztah ke svému zdraví
- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přispívá k vstřícným mezilidským vztahům

Kompetence občanské, činnostní a pracovní (dítě se, si)

V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- Chápe, že se může o tom, co udělá, svobodně rozhodovat, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Má smysl pro povinnost ve hře
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, má smysl pro kulturu
- Zodpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých (*zná vnitřní řád DD, dostupnost materiálu*)
- Zodpovědně se chová s ohledem na své zdraví a zdraví druhých
- Projevování pozitivního postoje k uměleckým předmětům
- Respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- Dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- Využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Jedná odpovědně, samostatně, iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném
- Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých lidí
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- Přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Uznává hodnotu života
- Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah
- Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje